

ABSTRACT

Jonaria, Esta Eradima. (2019). *Pre-service English Teachers' Use of Reinforcement Strategy in Micro Teaching Class at Sanata Dharma University*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Pre-service teachers have to master the basic teaching skills. One of the basic teaching skills is reinforcement skill. Reinforcement helps the teachers to create expected behaviors of the students to maintain the learning process in the classroom. The present study intends to investigate reinforcement used by pre-service English teachers in micro teaching class. There are two research questions addressed, namely (1) What are the types of reinforcement strategy used by pre-service English teachers in micro teaching class? And (2) How do the pre-service English teachers deliver the reinforcement strategy in micro teaching class?

The researcher used a qualitative research method to conduct this study. The participants were twenty-two students of micro teaching class A in the English Language Education Study Program of Sanata Dharma University. There were three instruments applied in this study, namely observation sheets, interview guideline, and video recording. The researcher analyzed the data by organizing the data, coding the data, and interpreting and representing the data.

The findings revealed that there were four types of reinforcement used by pre-service English teachers in micro teaching class, namely positive reinforcement (81.93%), negative reinforcement (17%), punishment (3.36%) and extinction (2.94%). Moreover, pre-service English teachers delivered reinforcement strategy by using warmth and enthusiasm expression of praise, avoiding the punishment, and using non-variety usage of positive reinforcement.

In conclusion, the pre-service English teachers mostly use positive reinforcement in micro teaching class. The pre-service English teachers deliver reinforcement strategy by using warmth and enthusiasm expression of praise, avoiding the punishment and using non-variety usage of positive reinforcement. Therefore, the pre-service English teachers need to explore and improve the types and delivery of reinforcement strategy in micro teaching class.

Keywords: reinforcement strategy, pre-service English teachers, micro teaching class

ABSTRAK

Jonaria, Esta Eradima. (2019). *Pre-service English Teachers' Use of Reinforcement Strategy in Micro Teaching Class at Sanata Dharma University*. Yogyakarta: Sanata Dharma University.

Guru pra-jabatan harus menguasai keterampilan mengajar dasar. Salah satu keterampilan mengajar dasar adalah keterampilan penguatan. Penguatan membantu para guru untuk menciptakan perilaku yang diharapkan dari siswa untuk mempertahankan proses belajar di kelas. Penelitian ini bermaksud untuk menyelidiki penguatan yang digunakan oleh guru bahasa Inggris pra-jabatan di kelas pengajaran mikro. Ada dua pertanyaan penelitian yang diajukan, yaitu (1) Apa saja jenis strategi penguatan yang digunakan oleh guru bahasa Inggris pra-jabatan di kelas pengajaran mikro? Dan (2) Bagaimana guru-guru bahasa Inggris pra-jabatan menyampaikan penguatan di kelas pengajaran mikro?

Peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif untuk melakukan penelitian ini. Pesertanya adalah dua puluh dua siswa kelas *micro-teaching A* di Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma. Ada tiga instrumen yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu lembar observasi, pedoman wawancara, dan rekaman video. Peneliti menganalisis data dengan mengatur data, mengkode data, dan menafsirkan serta mewakili data.

Temuan mengungkapkan bahwa ada empat jenis penguatan yang digunakan oleh guru bahasa Inggris pra-jabatan di kelas pengajaran mikro, yaitu penguatan positif (81,93%), penguatan negatif (17%), hukuman (3,36%) dan kepuuhan (2,94%). Selain itu, guru Bahasa Inggris pra-jabatan menyampaikan strategi penguatan dengan menggunakan kehangatan dan antusiasme ekspresi pujian, menghindari hukuman, dan menggunakan non-variasi penggunaan penguatan positif.

Sebagai kesimpulan, guru bahasa Inggris pra-jabatan sebagian besar menggunakan penguatan positif di kelas pengajaran mikro. Para guru bahasa Inggris pra-jabatan menyampaikan strategi penguatan dengan menggunakan ekspresi pujian yang hangat dan antusiasme, menghindari hukuman dan menggunakan non-variasi penggunaan penguatan positif. Oleh karena itu, guru bahasa Inggris pra-jabatan perlu mengeksplorasi dan meningkatkan jenis dan penyampaian strategi penguatan di kelas pengajaran mikro.

Kata Kunci: *reinforcement strategy, pre-service English teachers, micro teaching class*